



Toermalijn
KINDCENTRUM



Jaarplan KC Toermalijn 2026-2027

Datum	03-09-2026
Eigenaar	Nienke Huizinga & Hans Orelia
Laatst geactualiseerd	03 september 2026



Beleidsterrein	Onderwijsinhoudelijk	Eindverantwoordelijke	Directie	Doelgroep	Team en kinderen
Onderwerp	Domeinwerken	en overige betrokkenen	Team	Budget	Toermalijn €15.000 (Exploitatie)
Achtergrond c.q. aanleiding	Op KC Toermalijn werken we vanuit het onderwijsconcept Domeinleren. Door het werken in domeinen kunnen we het onderwijs onder leiding van meerdere experts beter laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften en het niveau van de kinderen. Leerkrachten, ondersteunend personeel en vakleerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen binnen het domein. Domeinleren biedt daarmee een belangrijke basis voor gepersonaliseerd leren, eigenaarschap en het bieden van een passend onderwijsaanbod. De afgelopen jaren hebben we het werken in domeinen stapsgewijs ontwikkeld. Inmiddels is het domeinwerken geen verandertraject meer, maar een wezenlijk onderdeel van de manier waarop we ons onderwijs organiseren. De verhuizing naar de nieuwbouw heeft daarbij nieuwe mogelijkheden gecreëerd om vanuit de visie op domeinleren te werken. Tegelijkertijd vraagt de huidige leerlingpopulatie, de kleinere omvang van de groepen en het werken met combinatiegroepen om een flexibele inrichting van de domeinen. In schooljaar 2026-2027 werken we met drie domeinen: Domein 1-2, Domein 3-4 en Domein 5/6-7/8. De combinatiegroepen 5/6 en 7/8 hebben gevolgen voor de oorspronkelijke inrichting van de domeinen en vragen om een zorgvuldige afstemming van onderwijsaanbod, instructie en begeleiding. De stamgroepstructuur is hierdoor tijdelijk minder prominent aanwezig. Binnen de domeinen staat het werken vanuit instructiegroepen en het bieden van een passend aanbod centraal. De ontwikkelopgave voor 2026-2027 ligt daarom niet meer in het invoeren van het domeinwerken, maar in het verder verdiepen, verbeteren en borgen van de kwaliteit ervan. We willen de mogelijkheden van het domeinwerken optimaal benutten voor effectieve leertijd, differentiatie, eigenaarschap en samenwerking tussen professionals. Daarbij is het belangrijk dat gemaakte afspraken voor alle teamleden helder zijn en dat de kwaliteit van het onderwijs binnen de verschillende domeinen herkenbaar en consistent is. De onderwijskwaliteitgroep vervult hierin een belangrijke rol. Deze groep, bestaande uit de intern begeleiders, een leerkracht en directie, ondersteunt de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en bewaakt samen met het team de doorgaande lijn. De input van teamleden wordt actief benut via studiedagen, KC-overleggen en expertgroepen. De kwaliteitskaarten en ambitiekaarten vormen hierbij het kader om afspraken vast te leggen, de ontwikkeling te volgen en steeds scherper te bepalen wanneer we tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. Voor 2026-2027 staat daarmee de volgende stap centraal: van domeinwerken als onderwijsconcept naar domeinwerken als een duurzaam en kwalitatief sterk georganiseerde onderwijspraktijk.				
Doelen	1. De onderwijskwaliteitgroep bewaakt en versterkt de kwaliteit van het domeinwerken en vertaalt ontwikkelingen en evaluaties naar concrete afspraken en acties. 2. Binnen de domeinen stemmen leerkrachten het onderwijsaanbod, de instructie en begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. 3. We benutten domeindoorbroken werken doelgericht waar dit bijdraagt aan effectieve leertijd, differentiatie en een passend onderwijsaanbod. 4. We verdiepen en borgen het eigenaarschap, de zelfstandigheid en het gepersonaliseerd leren van leerlingen binnen de domeinstructuur. 5. We versterken en borgen de kwaliteit van de instructie binnen de domeinen. De aangepaste kijkwijzer Domeinwerken, waarin de uitgangspunten van EDI zijn opgenomen, wordt cyclisch ingezet tijdens klassenconsultaties. De observaties worden benut voor gerichte feedback, professionele dialoog en verdere ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen. 6. De kwaliteitskaart Domeinwerken wordt geactualiseerd en de ambitiekaart wordt gebruikt om de verdere ontwikkeling en borging van het domeinwerken cyclisch te volgen. Per doel wordt beschreven wanneer we tevreden zijn en hoe we dit monitoren.				
Gewenst resultaat	Toermalijn werkt voor groep 1 tot en met 8 en voor alle vakken vanuit het onderwijsconcept Domeinleren, waarbij we binnen de domeinen werken met stamgroepen en niveau groepen en het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De manier van werken met domeinleren is vastgelegd in de kwaliteitskaart Domeinwerken. De ambitiekaarten beschrijven wat we als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen en wat daarvoor nodig is. Per doel beschrijven we wanneer we 'tevreden' zijn.				



	De kwaliteit van het domeinwerken en het pedagogisch-didactisch handelen wordt gedurende het schooljaar cyclisch gevolgd en besproken. De kijkwijzer Domeinwerken, waarin ook de uitgangspunten van EDI zijn opgenomen, wordt hierbij gebruikt tijdens klassenconsultaties. De observaties leiden tot professionele gesprekken, gerichte ontwikkelpunten en waar nodig vervolgacties. De gemaakte en geborgde afspraken worden opgenomen in De Grote Toermalijn, zodat voor alle teamleden duidelijk is wat we met elkaar hebben afgesproken en hoe we binnen de domeinen werken.
--	---

Beleidsterrein	Personeel	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	Directie	Doelgroep	Team Toermalijn, vakleerkrachten, partners
Onderwerp	KC Ontwikkeling		Team	Budget	€30.000,- (verdeelsleutel, JEF, exploitatie)
Achtergrond c.q. aanleiding	Achtergrond cq. aanleiding KC Toermalijn heeft een gezamenlijk geformuleerde visie en missie, die het vertrekpunt vormen voor de verdere ontwikkeling van het Kindcentrum en de samenwerking tussen de drie partners. Sinds maart 2025 zijn de drie partners gehuisvest in het gezamenlijke nieuwe gebouw van KC Toermalijn. Hiermee is een belangrijke stap gezet in het realiseren van een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar en in het versterken van de samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en peuterleerplek. In het schooljaar 2025-2026 is, onder begeleiding van Stichting Brede Buurtschool Den Haag, gewerkt aan het verder vormgeven van deze samenwerking. Hierbij is gebruikgemaakt van het Haags Model Kindcentrum (HMK). Er is gewerkt aan een gezamenlijke visie en een plan van aanpak rondom de doorgaande lijn, samenwerking en de inrichting en het gebruik van het gebouw. De transitiegroep en stuurgroep blijven ook in 2026-2027 betrokken bij dit proces. De oorspronkelijke ambitie was om vanaf augustus 2026 te gaan werken vanuit één management en één gezamenlijke aansturing. Deze stap is uitgesteld. Dit betekent dat opnieuw met de gezamenlijke visie als vertrekpunt gekeken moet worden naar de manier waarop de samenwerking en de organisatie van het Kindcentrum verder vormgegeven worden. De inhoudelijke ontwikkeling van het Kindcentrum gaat hierbij onverminderd door. In 2026-2027 ligt de focus op het verder concretiseren van de gezamenlijke visie. We onderzoeken welke pedagogische en didactische uitgangspunten we met elkaar delen en op welke onderdelen we deze verder kunnen uitwerken en zichtbaar maken in de dagelijkse praktijk. Ook kijken we hoe we het gezamenlijke gebouw zo optimaal mogelijk kunnen benutten en op welke gebieden we de samenwerking verder kunnen versterken. Hierbij valt onder andere te denken aan ouderbetrokkenheid en de ouderraad, het vierogenbeleid en het breder en flexibeler inzetten van expertise en teamleden binnen het Kindcentrum. Daarnaast vraagt de positionering van KC Toermalijn in de wijk nadrukkelijk aandacht. Het is belangrijk om scherper te bepalen waarin het Kindcentrum onderscheidend is, hoe we dit gezamenlijk uitdragen en hoe we de toeleiding van kinderen naar de peuterleerplek, het KDV, de BSO en het onderwijs kunnen versterken. Een goede samenwerking en doorgaande lijn dragen bij aan een herkenbaar en aantrekkelijk Kindcentrum voor kinderen, ouders en de wijk. De ontwikkelopgave voor 2026-2027 ligt daarmee in het verder concretiseren, versterken en borgen van de samenwerking vanuit een gezamenlijke visie. We willen meer samenhang realiseren tussen de verschillende partners, kansen voor samenwerking benutten en gezamenlijk werken aan een sterke positionering van KC Toermalijn als Kindcentrum in de wijk.				
Doelen	Doelen 2026-2027 Gezamenlijke pedagogische en didactische uitgangspunten verder ontwikkelen Vanuit de gezamenlijke visie onderzoeken en beschrijven we welke pedagogische en didactische uitgangspunten de drie partners met elkaar delen. Deze uitgangspunten worden waar mogelijk verder uitgewerkt en zichtbaar gemaakt in de dagelijkse praktijk, zodat voor kinderen, ouders en medewerkers meer samenhang en herkenbaarheid ontstaat. De samenwerking tussen de drie partners verder versterken We onderzoeken op welke gebieden we de samenwerking verder kunnen uitbreiden en hoe we elkaars expertise en mogelijkheden beter kunnen				



	benutten. Hierbij kijken we onder andere naar ouderbetrokkenheid en de ouderraad, het vierogenbeleid en het breder en flexibeler inzetten van teamleden en expertise binnen het Kindcentrum. 3. Het gezamenlijke gebouw optimaal benutten We evalueren het gebruik van de verschillende ruimtes en voorzieningen en onderzoeken hoe het gebouw nog beter gezamenlijk benut kan worden. Daarbij is aandacht voor de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen, ontmoeting tussen de partners en het creëren van een rijke en passende speel-, leer- en ontwikkelomgeving. 4. De doorgaande lijn en de samenwerking rondom kinderen versterken We versterken de samenwerking en afstemming rondom de ontwikkeling en begeleiding van kinderen van 0 tot 12 jaar. Daarbij besteden we specifiek aandacht aan de doorgaande lijn tussen KDV, peuterleerplek, BSO en onderwijs en aan een goede overdracht en toeleiding van kinderen. 5. De positionering van KC Toermalijn in de wijk versterken We bepalen scherper wat KC Toermalijn onderscheidend maakt en hoe we dit gezamenlijk uitdragen. We versterken de zichtbaarheid van het Kindcentrum in de wijk en onderzoeken hoe we de toeleiding van kinderen naar de peuterleerplek, het KDV, de BSO en het onderwijs kunnen verbeteren. 6. De vervolgstappen richting een passende organisatiestructuur bepalen Naar aanleiding van het uitstel van de gezamenlijke aansturing wordt opnieuw onderzocht welke organisatie- en samenwerkingsvorm het beste aansluit bij de gezamenlijke visie en ambities van het Kindcentrum. De transitiegroep en stuurgroep begeleiden dit proces en vertalen de uitkomsten naar concrete vervolgstappen.
Gewenst resultaat	KC Toermalijn ontwikkelt zich verder tot één herkenbaar en samenhangend Kindcentrum, waarin de drie partners vanuit een gezamenlijke visie samenwerken aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. De gezamenlijke pedagogische en didactische uitgangspunten zijn verder uitgewerkt en herkenbaar in de praktijk. De partners benutten het gezamenlijke gebouw en elkaars expertise zo optimaal mogelijk en werken op verschillende gebieden samen. KC Toermalijn is herkenbaar en onderscheidend gepositioneerd in de wijk. De samenwerking draagt bij aan een goede toeleiding van kinderen naar de peuterleerplek, het KDV, de BSO en het onderwijs en aan een sterke relatie met ouders en de wijk. De vervolgstappen in de ontwikkeling van de organisatiestructuur en de samenwerking zijn vanuit de gezamenlijke visie helder in beeld.



Beleidsterrein	Kwaliteitsbeleid	Eindverantwoordelijke	Directie	Doelgroep	Team Toermalijn
Onderwerp	Opbrengstgericht werken (mbv Focus PO)	en overige betrokkenen	Expertgroepen, IB, Team	Budget	€20.000,- (Exploitatie en project Inclusie)
Achtergrond c.q. aanleiding	Achtergrond cq. aanleiding Op KC Toermalijn willen we de opbrengsten van de basisvaardigheden rekenen, lezen en taalverzorging verder verhogen, zodat we voldoen aan de eisen van het onderwijsresultatenmodel en leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op hun verdere ontwikkeling. De eindresultaten van schooljaar 2025-2026 laten zien dat we voor rekenen de ondergrens van het verwachte referentieniveau niet hebben behaald. Dit vraagt in schooljaar 2026-2027 nadrukkelijk om aandacht voor de kwaliteit van het rekenonderwijs, de verwachtingen die we stellen en de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen en bijsturen. Ook voor burgerschap willen we de verwachtingen en doelen verder aanscherpen en duidelijker maken wanneer we tevreden zijn over de ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dit bereiken door cyclisch en planmatig te werken op het niveau van de school, de groep en de leerling, vanuit heldere en vastgestelde schoolambities. Daarbij stellen we hoge en realistische verwachtingen voor de ontwikkeling van alle leerlingen en richten we ons nadrukkelijk op de kwaliteit van het basisaanbod. Een belangrijke ontwikkelopgave is om schoolambities steeds concreter te vertalen naar groepsdoelen, lesdoelen en het dagelijks handelen van de leerkracht. Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met Focus PO op het gebied van rekenen en inmiddels ook voor begrijpend lezen. Focus PO helpt ons om vanuit de schoolambities gericht te kijken naar de ontwikkeling van de middenmoot van de groep en daarmee de kwaliteit van het basisaanbod te versterken. Hierdoor voorkomen we dat de aandacht binnen het onderwijs vooral uitgaat naar leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte. Ook deze leerlingen profiteren immers van een sterk en doelgericht basisaanbod. Naast de teambijeenkomsten vindt begeleiding plaats in kleinere groepen en individueel. Deze begeleiding wordt in schooljaar 2026-2027 voortgezet. Voor leerjaar 8 is, naar aanleiding van de resultaten en de ontwikkeling die we willen realiseren, een specifiek Herstel- en Versnellingsplan 2026-2027 opgesteld. Binnen dit plan wordt het onderwijsaanbod in leerjaar 8 gericht versterkt, met als doel leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs en hen passend te laten uitstromen. Hierbij is extra aandacht voor de basisvaardigheden, het benutten van de beschikbare leertijd en het afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het plan maakt onderdeel uit van de bredere kwaliteitsontwikkeling en wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. De afgelopen periode hebben we vanuit de herstelopdracht van de onderwijsinspectie gericht gewerkt aan onder andere het formuleren van concretere doelen, het verhogen van verwachtingen, het zichtbaar maken van wat leerlingen moeten leren en het versterken van de afstemming van instructie op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook is de evaluatie van OPP's aangescherpt. Een aantal onderdelen vraagt nog om verdere ontwikkeling en borging, waaronder het zichtbaar maken van leerwinst, het verder uitwerken van de kleine cyclus, het explicieter toepassen van controle van begrip en het zichtbaar maken van het effect van de ingezette verbeteringen op het leerkrachtgedrag en de leerresultaten. Sinds vorig schooljaar werken we op KC Toermalijn met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. De kwaliteitskaarten beschrijven doelen, werkwijzen en aanpakken die van belang zijn voor de kwaliteit van ons onderwijs en helpen ons om de ontwikkeling en uitvoering daarvan te monitoren en te borgen. De ambitiekaarten beschrijven wat we als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen en wat daarvoor nodig is. We willen deze instrumenten steeds meer benutten als onderdeel van een cyclische kwaliteitsaanpak. In 2026-2027 ligt de nadruk daarom op het verder verbinden van schoolambities, opbrengsten, analyses, onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen. We willen beter zicht krijgen op de leerontwikkeling en leerwinst van leerlingen en de uitkomsten van analyses doelgericht benutten om het onderwijs bij te stellen. Daarbij is niet alleen het volgen van resultaten belangrijk, maar vooral de vraag welk effect ons handelen heeft op de ontwikkeling van leerlingen. De onderwijskwaliteitgroep bewaakt hierin de samenhang en voortgang. De kwaliteits- en ambitiekaarten, Focus PO, opbrengsten en analyses en de observaties van het onderwijs vormen samen belangrijke bronnen om de kwaliteit van het onderwijs te volgen, te verbeteren en te borgen.				
Doelen	1. Schoolambities en hoge verwachtingen verder concretiseren We formuleren en hanteren hoge en realistische verwachtingen voor de basisvaardigheden en burgerschap. We vertalen de schoolambities steeds concreter naar groepsdoelen en lesdoelen en maken zichtbaar wat leerlingen moeten leren en wanneer we tevreden zijn over de ontwikkeling.				



	2. De kwaliteit van het basisaanbod versterken We versterken het basisaanbod door hoge verwachtingen, een passend en doelgericht onderwijsaanbod en een instructie die aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij is aandacht voor het expliciteren van lesdoelen, het controleren van begrip, effectieve leertijd, passende uitdaging en het doelgericht inzetten van feedback. Via observaties en collegiale consultaties volgen we de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen. 3. Focus PO doelgericht en structureel inzetten Alle betrokken teamleden zijn vaardig in het werken met Focus PO voor rekenen en begrijpend lezen. Focus PO wordt structureel ingezet bij het plannen van het onderwijs, onder andere via periodeplannen en het werken met doelen en bezemdoelen. De begeleiding van teamleden vindt waar nodig plaats in teamverband, kleinere groepen en individueel. 4. Opbrengsten en leerontwikkeling cyclisch analyseren en benutten We volgen en analyseren de opbrengsten en de ontwikkeling van leerlingen op school-, domein-, groeps- en instructiegroepniveau. Resultatenbesprekingen zijn structureel opgenomen in de zorgkalender en jaarplanning. Analyses leiden tot concrete keuzes voor doelen, onderwijsaanbod, instructie en ondersteuning. 5. De leerresultaten en leerwinst duurzaam verbeteren, met extra aandacht voor rekenen We volgen de ontwikkeling en leerwinst van leerlingen systematisch en onderzoeken welke factoren bijdragen aan de resultaten. Op basis hiervan bepalen we welke interventies en aanpassingen in onderwijsaanbod en instructie nodig zijn om de resultaten duurzaam te verbeteren. De resultaten voor rekenen en taal ontwikkelen zich richting de vastgestelde schoolambities en bijbehorende referentieniveaus. Voor leerjaar 8 wordt dit verbonden aan het Herstel- en Versnellingsplan 2026-2027, met als doel leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en passend uit te laten stromen. 6. De kleine zorgcyclus verder versterken en borgen We maken de kleine zorgcyclus binnen KC Toermalijn concreet en herkenbaar en zorgen dat afspraken hierover eenduidig worden uitgevoerd. We evalueren systematisch of ingezette ondersteuning effect heeft en gebruiken deze informatie om het onderwijs en de ondersteuning bij te stellen. Ook de evaluatie van OPP's wordt hierbij doelgericht ingezet. 7. Kwaliteitskaarten en ambitiekaarten verbinden aan de kwaliteitscyclus We zetten kwaliteitskaarten en ambitiekaarten doelgericht in als onderdeel van onze cyclische kwaliteitszorg. We verbinden hierin schoolambities, opbrengsten, analyses, ontwikkelpunten en gemaakte afspraken. Per ambitie is duidelijk wat we willen bereiken, welke stappen daarvoor nodig zijn en wanneer we tevreden zijn. De kaarten worden gedurende het schooljaar gebruikt om ontwikkeling te volgen, bij te stellen en te borgen.
Gewenst resultaat	Het uitgangspunt van KC Toermalijn is dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt en de voor hem of haar passende doelen en referentieniveaus behaalt. We hebben hoge en realistische verwachtingen van onze leerlingen en vertalen deze naar concrete school-, groeps- en lesdoelen. • De opbrengsten van rekenen, lezen en taalverzorging worden systematisch gevolgd en geanalyseerd. We kunnen op basis van deze gegevens onderbouwde conclusies verbinden aan ons onderwijs en ons handelen en waar nodig het onderwijsaanbod en de instructie bijstellen. • We hebben zicht op de ontwikkeling en leerwinst van leerlingen en kunnen beter onderbouwen welke groei leerlingen gedurende hun schoolloopbaan laten zien. • De resultaten voor rekenen en taal ontwikkelen zich richting de vastgestelde schoolambities en de bijbehorende referentieniveaus. De extra aandacht voor rekenen wordt zichtbaar in het onderwijsaanbod, de instructie en de resultaten. Het Herstel- en Versnellingsplan voor leerjaar 8 draagt bij aan een passende uitstroom en een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. • De cyclische werkwijze op school-, groeps- en leerlingniveau is herkenbaar en geborgd. Focus PO, opbrengstenanalyses, periodeplannen, kwaliteitskaarten en ambitiekaarten worden hierbij doelgericht ingezet. • We hebben een scherper en gedeeld beeld van de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingpopulatie, zodat het onderwijsaanbod en de ondersteuning hier zo goed mogelijk op kunnen worden afgestemd. • Voor burgerschap zijn heldere ambities en doelen vastgesteld en is duidelijk hoe we de ontwikkeling van leerlingen volgen en wanneer we tevreden zijn.



Beleidsterrein	Kwaliteitsbeleid	Eindverantwoordelijke	Directie	Doelgroep	Team Toermalijn
Onderwerp	Professionele Leergemeenschap	en overige betrokkenen	Team	Budget	€15.000 (Exploitatie)
Achtergrond c.q. aanleiding	Achtergrond/Aanleiding Op KC Toermalijn willen we een professionele leergemeenschap zijn waarin we gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs, van en met elkaar leren en elkaar ondersteunen in de professionele ontwikkeling. Een professionele cultuur waarin samenwerking, leren, veiligheid en het geven en ontvangen van feedback vanzelfsprekend zijn, draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de ontwikkeling van de kinderen. De afgelopen jaren is gericht geïnvesteerd in de samenwerking binnen het team. Vanaf schooljaar 2023-2024 is onder begeleiding van CIC Company gewerkt aan het versterken van de samenwerking en het leren geven en ontvangen van feedback. Team- en individuele trajecten hebben bijgedragen aan meer bewustwording van de eigen rol binnen het team en aan het ontwikkelen van een professionele feedbackcultuur. In schooljaar 2025-2026 is verder gewerkt aan het toepassen van deze inzichten in de dagelijkse praktijk. Daarbij is steeds meer aandacht gekomen voor het voeren van professionele gesprekken, het elkaar aanspreken en het gezamenlijk leren van ervaringen uit de onderwijspraktijk. Tegelijkertijd zien we dat de professionele leergemeenschap en de professionele kwaliteitscultuur nog verdere ontwikkeling vragen. Het geven en ontvangen van feedback en het leren van en met elkaar zijn nog niet in alle situaties vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen. Dit sluit aan bij de herstelopdracht van de onderwijsinspectie. De inspectie constateerde dat de school een duidelijke kwaliteitscultuur wil bevorderen en dat het MT hierin actief stuurt, maar dat de vertaling van beleid naar de dagelijkse praktijk nog aandacht vraagt. De professionele leergemeenschappen stonden daarbij nog in de kinderschoenen. Ook het daadwerkelijk toepassen van de kennis over feedback geven en ontvangen en het benutten van de mogelijkheden voor collegiale consultatie, waaronder consultatie over de domeinen heen, werden als ontwikkelpunten benoemd. Tegelijkertijd zag de inspectie dat de expertgroepen bijdragen aan een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team. In 2026-2027 ligt de ontwikkelopgave daarom vooral in het verder verankeren en borgen van de professionele leergemeenschap in de dagelijkse praktijk. We willen dat samenwerken, feedback geven en ontvangen, reflecteren op het eigen handelen en leren van elkaar steeds meer onderdeel zijn van de professionele cultuur en niet afhankelijk zijn van afzonderlijke teamtrajecten. De bestaande ambitiekaart Professionele Leergemeenschap vormt hierbij een belangrijk kader. Deze wordt in 2026-2027 geactualiseerd en verder ontwikkeld, zodat helder is wat we onder een professionele leergemeenschap verstaan, welk gedrag en welke afspraken daarbij horen en wanneer we tevreden zijn over de ontwikkeling. De gemaakte afspraken worden vervolgens actief toegepast, gevolgd en geborgd. We benutten hiervoor onder andere collegiale consultaties, gezamenlijke analyses, studiedagen, KC-overleggen en expertgroepen. Ook willen we de mogelijkheden die het werken in domeinen biedt voor collegiale consultatie beter benutten en de consultatie over de domeinen heen verder vormgeven. Deze momenten zijn niet alleen gericht op het delen van ervaringen, maar vooral op het gezamenlijk onderzoeken van de onderwijspraktijk, het geven en ontvangen van feedback en het leren van en met elkaar. Een belangrijke voorwaarde hierbij is een professionele en veilige cultuur waarin teamleden zich uitgenodigd voelen om vragen te stellen, dilemma's te bespreken, feedback te ontvangen en elkaar aan te spreken. We blijven daarom investeren in een open houding, professionele nieuwsgierigheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. De focus voor 2026-2027 verschuift daarmee van het ontwikkelen van de professionele leergemeenschap naar het zichtbaar maken, toepassen en borgen ervan in de dagelijkse praktijk.				
Doelen	1. De professionele leergemeenschap verder ontwikkelen en zichtbaar maken in de dagelijkse praktijk We versterken het gezamenlijk leren binnen het team. Teamleden nemen actief verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele				

	ontwikkeling en die van elkaar. We benutten teamoverleggen, studiedagen, expertgroepen en collegiale consultaties bewust als momenten om kennis en ervaringen te delen, de onderwijspraktijk te onderzoeken en van en met elkaar te leren. • 2. Feedback geven en ontvangen verder verankeren De eerder opgedane kennis en vaardigheden rondom feedback geven en ontvangen worden opgefrist en verder toegepast in de dagelijkse praktijk. We maken feedback steeds meer onderdeel van professionele gesprekken en gebruiken feedback om het eigen handelen en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. • 3. Professionele veiligheid en gemaakte afspraken borgen We onderhouden een professionele en veilige cultuur waarin teamleden zich vrij voelen om vragen te stellen, dilemma's te bespreken, feedback te geven en te ontvangen en elkaar aan te spreken. De gemaakte afspraken rondom feedback en professionele veiligheid worden geactualiseerd waar nodig en actief toegepast en geborgd. • 4. Collegiale consultatie binnen en tussen de domeinen versterken We benutten het werken in domeinen nadrukkelijk als mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Naast consultatie binnen de domeinen krijgt ook collegiale consultatie tussen de domeinen verder vorm. Observaties en gesprekken zijn gericht op het gezamenlijk onderzoeken en verbeteren van de onderwijspraktijk en sluiten aan bij de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen. • 5. De ambitiekaart Professionele Leergemeenschap actualiseren en gebruiken als kader voor borging De bestaande ambitiekaart Professionele Leergemeenschap wordt geëvalueerd, geactualiseerd en verder ontwikkeld. Hierin beschrijven we wat we onder een professionele leergemeenschap verstaan, welke afspraken en gedragingen daarbij horen en welke ontwikkeling we willen zien. De ambitiekaart wordt gedurende het schooljaar gebruikt om de ontwikkeling te volgen, afspraken te evalueren en de professionele cultuur te borgen. • 6. Beschrijven wanneer we tevreden zijn over de professionele leergemeenschap We maken concreet wanneer we tevreden zijn over de ontwikkeling van de professionele leergemeenschap. Daarbij kijken we onder andere naar de mate waarin feedback daadwerkelijk wordt toegepast, professionele gesprekken worden gevoerd, collegiale consultatie plaatsvindt en teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.
Gewenst resultaat	• Binnen KC Toermalijn is sprake van een professionele en veilige cultuur waarin teamleden zich verbonden voelen, elkaar vertrouwen en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. • Feedback geven en ontvangen is steeds meer een vanzelfsprekend onderdeel van onze professionele samenwerking. Teamleden zijn in staat om elkaar op een open, respectvolle en constructieve manier feedback te geven, te ontvangen en deze te benutten voor hun professionele ontwikkeling. • De professionele leergemeenschap is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Teamleden leren actief van en met elkaar door middel van professionele gesprekken, collegiale consultatie, gezamenlijke reflectie, expertgroepen, studiedagen en KC-overleggen. • De professionele kwaliteitscultuur is versterkt: we spreken elkaar aan, bespreken dilemma's en ontwikkelpunten en durven ons eigen handelen kritisch te onderzoeken. We zijn in staat om voorbij bestaande patronen te kijken en gezamenlijk te werken aan verbetering. • De afspraken en kaders rondom professionele samenwerking, feedback en veiligheid zijn helder, worden in de praktijk toegepast en zijn geborgd. De geactualiseerde ambitiekaart Professionele Leergemeenschap vormt hierbij een gezamenlijk kader. • Er is een herkenbaar en gedragen 'wij-gevoel': teamleden voelen zich onderdeel van het geheel, nieuwe collega's kunnen zich snel verbinden met het team en er is bewust aandacht voor het onderhouden van de onderlinge verbinding. • We hebben concreet beschreven wanneer we tevreden zijn over de ontwikkeling van de professionele leergemeenschap en gebruiken deze criteria om de ontwikkeling gedurende het schooljaar te volgen en waar nodig bij te sturen.



