



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Toermalijn

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 7 juli 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 20 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op kindcentrum Toermalijn.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2024 risico's opmerkten in de onderwijsresultaten van de school. Na overleg met het bestuur hebben we het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd in mei 2025 want de school had eerst te maken met een verhuizing van schoolgebouw.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Toermalijn als Voldoende. De standaarden die gaan over het Onderwijsproces, de Kwaliteitszorg, de Veiligheid en de Onderwijsresultaten zijn Voldoende. We geven een herstelopdracht bij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur.

Wat gaat goed?

Het onderwijs op Toermalijn is in de basis op orde. Het gerenoveerde schoolgebouw past goed bij het onderwijsconcept van de school: 'domeinleren'. De missie en visie wordt door het gehele team gedragen. De school heeft een managementteam dat weet hoe het er met de kwaliteit van de school voor staat en waaraan gewerkt moet worden. Ze stuurt de school op juiste wijze aan.

De sfeer op Toermalijn is goed, de methodiek die de school gebruikt is duidelijk merkbaar in de school. De school heeft het leerplan voor de basisvaardigheden beschreven in beleidsplannen en dit is herkenbaar in de praktijk. Verder heeft het team voldoende zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen.

Wat kan beter?

De doelen die de school zichzelf stelt kunnen duidelijker, zodat de mensen op de school weten wanneer zij tevreden kunnen zijn. De school wil graag zichtbaar maken wat de leerlingen moeten leren, hier kan de school nog meer mee doen.

Bestuur:

Stichting Lucas Onderwijs (20281)

School:

Toermalijn (09WY)

Totaal aantal leerlingen:

97 (1 oktober 2024)

Het team mag haar verwachtingen en doelen naar boven bijstellen voor de basisvaardigheden (Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap).

De leerresultaten van de school zijn maar net boven de signaleringswaarde. Om te weten hoe dit komt kan het team verder zoeken naar hoe het komt dat die resultaten laag zijn. Dan kan het team een betere vervolgaanpak plannen.

We zien nog verbetermogelijkheden in het didactisch handelen. Vooral het onderwijs in de onderbouw van Toermalijn vraagt aandacht.

De school is in ontwikkeling als het gaat om de professionele kwaliteitscultuur. De scholing die het team hiervoor heeft gehad kan in de praktijk nog verder vorm krijgen.

Wat moet beter?

De uitvoering van het beschreven beleid moet nog beter in praktijk worden gebracht. Wat de school wil bereiken met het domeinleren voert ze nog niet volledig uit.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Toermalijn is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. De school informeert het bestuur over het herstel.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	15

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

We hebben op 20 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Toermalijn. De aanleiding voor dit onderzoek was, dat we in september 2024 risico's constateerden in de onderwijsresultaten. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek, na de verhuizing van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over de standaard. We geven wel onze bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- lesobservaties, verdeeld over de verschillende domeinen, leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de schoolleiding
 - intern begeleiders
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders

Enkele dagen later hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 20 mei 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met de geconstateerde tekortkoming en bijbehorende herstelopdracht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Toermalijn als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Toermalijn is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur zorgt voor herstel en komen er niet meer actief op terug.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard. De school vertoont hiaten in de uitvoering van de kwaliteitszorg. (art 10, WPO)	Het bestuur draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs.	We vertrouwen erop dat het bestuur zorgt voor herstel en komen er niet meer actief op terug.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Beleid voor onderwijs in basisvaardigheden herkenbaar in de praktijk

De school heeft voor de basisvaardigheden beleidsplannen geschreven waarvan de inhoud in de praktijk herkenbaar is. Een aandachtspunt voor Toermalijn is de ambitie die ze heeft bij burgerschap. Welke resultaten wil ze behalen en wanneer zijn ze daarmee tevreden.

Daarnaast kan de school het taalonderwijs kan de school nog meer zichtbaar maken voor de leerlingen. Zij hebben baat bij een taalrijke omgeving. En voor het rekenonderwijs kan de school afspraken maken over de te hanteren rekentaal.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en en biedt passende begeleiding

De Toermalijn verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. De leraren analyseren de behaalde resultaten en naar aanleiding van de leerlingbespreking plannen ze een aanpak. De intern begeleiders spelen hierbij een belangrijke rol. Aangezien de analysevaardigheden van de leraren niet gelijk zijn, is de blik van de intern begeleiders belangrijk. In de grote zorgcyclus zien we dat dit goed gaat, bij de kleine cyclus zien we verschillen in de groepen. Hier is de geboden zorg leerkrachtafhankelijk, waardoor het risico bestaat dat niet alle leerlingen de juiste hulp krijgen.

Leerlingen die een eigen leerlijn volgen werken volgens een ontwikkelperspectief (OPP). De OPP's die wij gezien hebben voldoen aan de wettelijke vereisten en bieden de school, ouders en leerlingen een perspectief. Toermalijn kan het werken met de OPP's versterken door bij de evaluatie de effecten van de extra begeleiding na te gaan.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is in de basis op orde. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn en tot leren kunnen komen.

Het didactisch handelen is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Tijdens de observaties hebben wij verschil in kwaliteit van de lessen gezien. We zien nog verbetermogelijkheden in de afstemming van de instructies. Daarnaast willen we aandacht vragen voor de uitgestelde directe feedback, als onderdeel van de instructies. Verder zien we nog kansen bij het tempo van de les.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft beleid en monitort de veiligheid

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Tevens heeft ze zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De methodiek die de school gebruikt om leerlingen op een positieve manier te leren hoe ze met elkaar omgaan, is in de praktijk te merken. De leerlingen, ouders en leraren die wij gesproken hebben, ervaren dit en spreken er vol lof over.

3.3. Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald, als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt net boven de signaleringswaarden.

De leerresultaten blijven aandacht vragen

De resultaten van de doorstroomtoets zijn door de jaren heen langzaam gestegen, de vooruitzichten voor de toekomst zijn positief, maar vragen wel constante aandacht van de school. De school hanteerde onbewust verkeerde normen in hun leerlingvolgsysteem, waardoor de verwachtingen niet hoog waren. Naar aanleiding van ons schoolbezoek heeft de school deze omissie hersteld.

Vanwege een relatief hoge in- en uitstroom van leerlingen is het voor Toermalijn goed om zicht te hebben op de leerwinst die de leerlingen boeken. Zo kan de school zich richting bestuur goed verantwoorden over de behaalde resultaten.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Het managementteam (MT) stuurt hier duidelijk op en heeft daarbij aandacht voor zowel de korte als lange termijn. De school heeft te maken gehad met veel wisselingen, met name in personeel. Maar ook heeft de school onlangs een verhuizing achter de rug, naar een gebouw dat is ingericht op de visie van de school.

Veel documenten als borging

De schoolleiding heeft het beleid van de school aan papier toevertrouwd om het zo te borgen. Om de kwaliteit van de school te verhogen en focus te houden, heeft de school jaarlijks speerpunten waaraan ze wil werken. Andere doelen die in op de lange termijn gerealiseerd mogen worden blijven daarmee slapend. De schoolleiding kan dit nog meer inzichtelijk maken. En bij een aantal van die doelen, kan het doel concreter, zodat de school weet wanneer ze tevreden kan zijn.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven de Toermalijn hierbij wel een herstelopdracht voor een onderdeel van deze standaard.

De school vertoont hiaten in de uitvoering van haar beleid. Hiervoor geven we de Toermalijn een herstelopdracht (art.10 WPO). We zien op de school een sterk MT dat de doelen voor goed onderwijs wil realiseren. Ze bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

Van papier naar praktijk

De missie en visie van Toermalijn worden gedragen door het team. Dit zijn vertaald in een aantal beleidsstukken waarin de school helder beschrijft hoe Toermalijn het 'domeinleren' wil vormgeven. De uitvoering hiervan vraagt echter de nodige aandacht. Het MT betreft hierbij het team en is begonnen met de opbouw van professionele leergemeenschappen. Dit staat nog in de kinderschoenen. Daarnaast bezoekt het MT regelmatig de domeinen. Door het werken in domeinen is er een constante mogelijkheid van collegiale consultatie. De consultatie over de domeinen heen heeft de school nog niet gerealiseerd.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding heeft oog voor een professionele kwaliteitscultuur en heeft hierop ingezet. Hiervoor gebruikt de school studiedagen. Het is echter niet klaar, wij zien dat teambuilding nog steeds aandacht vergt. De theorie van feedback geven en ontvangen is bekend, maar het team brengt dit nog niet in praktijk.

Op Toermalijn zijn expertgroepen ingericht, waarbij ieder teamlid een rol speelt. Hiermee realiseert de school een gedeelde verantwoordelijkheid.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De schoolleiding reflecteert constant en evalueert doelen en beleid

De schoolleiding reflecteert constant en evalueert, analyseert en beoordeelt daarmee in hoeverre ze de doelen en het beleid realiseert. Zij haalt intern en extern actief informatie op. Hiermee krijgt ze zicht op de uitvoering van het onderwijs, de leerresultaten voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van de school. Dit geldt onder meer voor van onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school heeft een belangrijke functie in de wijk. Ze betreft ouders bij educatie en opvoeding en heeft hiervoor een 'ouderkamer' ingericht. Daarnaast heeft de school een betrokken medezeggenschapsraad. De school heeft geen leerlingenraad meer, maar wil deze in de toekomst opnieuw inrichten.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Kindcentrum Toermalijn staat voor onderwijs op maat. Toermalijn stemt het onderwijs af op de behoefte van de leerling en biedt ruimte voor talentontwikkeling. Om dit te kunnen bieden werkt Toermalijn in domeinen. In de domeinen is een veilig, prettig schoolklimaat. Daarnaast vervult Toermalijn een wijkfunctie waarin ouders en kinderen elkaar ontmoeten. In februari 2025 is Toermalijn, na een lange periode van vertragingen, weer terugverhuisd naar hun oorspronkelijke schoolgebouw. Het gebouw is prachtig gerenoveerd en aangepast zodat het aansluit bij de visie en organisatie van de school.

De inspectie bevestigt met dit rapport het beeld van het bestuur dat de school onderwijs van voldoende kwaliteit biedt en een sterk managementteam heeft. De positieve sfeer in het team, waarbij iedereen de onderwijsvisie en het concept domeinleren omarmt, draagt bij aan een prettig leer- en werkklimaat. Dit is, zeker gezien de omstandigheden rondom de verhuizing, bewonderenswaardig. Hiervoor spreekt het bestuur zijn waardering uit aan het team en directie.

Ook geeft de Inspectie punten mee die beter kunnen en beter moeten. De inspectie geeft aan dat de school zichzelf concretere doelen kan stellen zodat het team en directie ook tevreden kan zijn als doelen behaald zijn. Het bestuur geeft dit aandacht in de PDCA-gesprekkencyclus, de school pakt dit punt op in het komende jaarplan en in de doorontwikkeling van bestaande beleidsdocumenten zoals de kwaliteitskaarten.

De inspectie benoemt in het rapport de leerresultaten en bijbehorende hoge verwachtingen van leerlingen. Bestuur en school zijn hier al enige tijd over in gesprek. De school zal in samenwerking met het bestuur nader onderzoek doen naar de lage resultaten en verder inzoomen op de leerwinst in specifieke groepen en bij individuele leerlingen. In de communicatie met het team blijft het managementteam oog houden voor hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

Wat betreft het didactisch handelen herkennen school en bestuur de observaties van de Inspectie dat de leskwaliteit wisselend is. De directie heeft in dit kader recent een kijkwijzer ontwikkeld met het team. Deze wordt gedragen door het team en de directie gebruikt deze tijdens alle lesbezoeken. De verbeterpunten die de Inspectie schetst zullen worden meegenomen in komende lesobservaties. We verwachten dat dit een positieve bijdrage zal hebben aan de kwaliteit van de lessen. Ook aan de professionele cultuur wordt al gewerkt. Komende jaren zal hier binnen de school en het bestuur aandacht voor blijven.

Toermalijn ontvangt 1 herstelopdracht op SKA2: de uitvoering van het beleid. Het bestuur spreekt zijn waardering uit voor de beleidsplannen van Toermalijn, met name voor de plannen op basisvaardigheden. Gezien de wisselingen in het team en de verhuizing herkent en erkent het bestuur dat de uitvoering van de beleidsplannen beter kan en moet. Het beleid moet zichtbaar zijn in alle klassen en in de hele school. Daarnaast moet in de beleidsplannen duidelijk terug te lezen zijn wanneer de school tevreden is. Het bestuur zal zorg dragen voor de uitvoering van deze herstelopdracht tijdens de PDCA-gesprekkencyclus. Ook tijdens het jaarlijkse schoolbezoek zal hier gericht aandacht voor zijn.

Tot slot spreken wij onze waardering uit voor de wijze waarop de inspecteurs het onderzoek hebben uitgevoerd. De school en het bestuur hebben de flexibele opstelling rondom de verhuizing zeer gewaardeerd. Het team van Toermalijn heeft de inspectie als kritische gesprekspartner gewaardeerd.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

