

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Opgenomen in de Informatiegids van KC Toermalijn



Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met een kind. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Op KC Toermalijn wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus, waarbij **niveau 1 t/m 3** onder de **basisondersteuning** valt en **niveau 4 en 5** onder de **extra ondersteuning**.

Niveau 1: Wij hebben een sterke basisaanpak voor alle kinderen welke bestaat uit; effectieve didactiek, differentiatie, afwisselende groeperingsvormen, uitdagende verwerkingsvormen en digitale leermiddelen.

Niveau 2: Door middel van een korte HGW-cyclus houden we bij welke kinderen in aanmerking komen voor verlengde instructie, verkorte instructie en/of verdieping van de lesstof. Dit wordt bijgehouden in het groepsplan en de weekplanning.

Niveau 3: Tijdens de groeps- en leerlingbespreking bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider alle kinderen op didactisch en sociaal gebied. Soms heeft een kind andere ondersteuningsbehoeften dan de basisaanpak biedt. Voor deze kinderen (denk aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, een TOS, ernstige rekenproblemen, ernstige lees/spellingsproblemen en dyslexie of bij onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning op niveau 2), stellen wij een handelingsplan op. Er vinden vastgestelde interventies plaats zowel binnen als buiten de groep. Denk hierbij aan het compacten en verrijken van de leerstof, het bieden van extra leesondersteuning, een sova-training, pre-teaching of het versterken van rekenvaardigheden.

Niveau 4: Voor complexe ondersteuningsvragen die groter zijn dan de basisondersteuning biedt, stellen wij samen met ouders en het kind een OPP op. Wij bespreken de ondersteuningsvraag met de ouders tijdens een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij sluiten experts aan zoals; de adviseur van SPPOH, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts.

De extra ondersteuning kan geboden worden in de vorm van een arrangement, of door het kind een eigen leerlijn aan te bieden.

Niveau 5: Wanneer passend onderwijs niet te realiseren is op KC Toermalijn, zoeken wij samen met ouders naar een passende school en verwijzen we door naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Voor kinderen die nog niet toe zijn aan een onderwijssetting kan eventueel verwezen worden naar een dagbehandeling.



Bij alle bovengenoemde stappen worden de kinderen en hun ouders nauw betrokken; tijdens de ouder-kindgesprekken is er ruimte om zorgen te delen, ervaringen uit te wisselen en verwachtingen af te stemmen. Wanneer het nodig is externen te betrekken bij de zorg gaat dit altijd in overeenstemming met ouders. Ouders én kinderen hebben hoorrecht bij het opstellen van een OPP en worden op de hoogte gehouden van de vorderingen door het OPP halfjaarlijks samen te bespreken.

Sterke punten in onze ondersteuning

1. **Sterke basisaanpak:** Effectieve didactiek, differentiatie, afwisselende groeperingsvormen, uitdagende verwerkingsvormen en gebruik van digitale leermiddelen voor alle kinderen.
2. **Systematische signalering en planning:** Via een korte handelingsgerichte cyclus (HGW) worden ondersteuningsbehoeften gesignaleerd en bijgehouden in groepsplannen en weekplanningen.
3. **Gerichte interventies en maatwerk:** Voor kinderen met specifieke behoeften (bijv. TOS, dyslexie, rekenproblemen) worden handelingsplannen opgesteld. Interventies als compacten, verrijken, pre-teaching en extra lees- of rekenondersteuning worden systematisch ingezet, binnen of buiten de groep.
4. **Multidisciplinaire samenwerking bij complexere ondersteuning:** Bij het opstellen van een OPP is er overleg met ouders én betrokken externe deskundigen zoals orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en schoolarts. De school organiseert hiervoor een multidisciplinair overleg (MDO).
5. **Passende verwijzing wanneer nodig:** Wanneer ondersteuning binnen de school niet toereikend is, werkt de school samen met ouders aan een goede doorverwijzing naar (speciaal) basisonderwijs.
6. **Ouder- en kindbetrokkenheid in elke stap:** Ouders en kinderen zijn actief betrokken bij het proces: via ouder-kindgesprekken, het hoorrecht bij het opstellen van een OPP en gezamenlijke evaluaties. Externe ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders.

Samenvatting:

KC Toermalijn biedt een sterke, systematische en gelaagde ondersteuningsstructuur, met veel aandacht voor maatwerk, samenwerking met externe professionals, en een actieve rol voor ouders en kinderen.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
<i>Zelfredzaamheid</i>	Gericht op domeinonderwijs: Het onderwijs is domeingericht. Dit vraagt bepaalde vaardigheden van kinderen; Het kind kan meedraaien in de routines en structuur van het domein en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen. Het kind kan stil en geconcentreerd werken in een domein. Het kind kan doorwerken ook als de leerkracht niet direct beschikbaar is. (uitstellen van hulpvragen) Het kind kan de domeinafspraken volgen. Het kind kan de werkplek organiseren en netjes houden en zelfstandig materialen pakken en opruimen. Algemeen: Het kind is zindelijk en in staat om zelfstandig naar het toilet te gaan en handen te wassen. Het kind is in staat om zichzelf binnen de school te verplaatsen. Het kind kan zelfstandig eten en drinken. Het kind kan zichzelf aan- en uitkleden, jas ophangen en spullen opruimen.
<i>Sociale vaardigheden</i>	Het kind kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten en in een groep kinderen met verschillende leeftijden. Het kind kan omgaan met andere kinderen (samen spelen, beurt nemen, delen). Het kind kan samenwerken met kinderen van verschillende leeftijden. Het kind kan rekening houden met de concentratie van anderen binnen het domein.
<i>Emotieregulatie</i>	Het kind kan omgaan met de prikkels (geluid, beweging in de ruimte) in het domein. Het kind kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.

	Het kind kan instructies van een volwassene begrijpen en opvolgen.
<i>Leerstof</i>	Het kind is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	Het kind is in staat om onderwijs te volgen in een groep van kinderen. Op onze school zitten er maximaal 30 kinderen in een instructiegroep en maximaal drie instructiegroepen in een domein.

Wij zullen per individu en in overleg met alle betrokkenen bekijken of ons domeinonderwijs passend is.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Uitbreiding van expertise binnen school (niveau 3 & 4)

- Binnen de expertgroepen richten we ons de komende jaren op het delen van meer expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en NT2 aanpak bij jonge kinderen.

We maken hierbij gebruik van externe ondersteuning vanuit SPPOH en Bazalt.

- We investeren in nascholing van het gehele team gericht op verdieping van professionalisering, taalvaardigheid en rekenen. Maar ook op pre-teaching, zodat we meer en betere vastgestelde interventies kunnen doen op niveau 3.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	De expertgroep lezen.
Rekenen en wiskunde	Ja	De expertgroep rekenen.
Gedrag	Ja	Een orthopedagoog.
Jonge kind	Ja	Intern begeleider onderbouw en leerkracht met specialisatie jonge kind.
(Hoog)begaafdheid	Nee	In ontwikkeling.
Moeilijk leren	Ja	Een orthopedagoog.
Motoriek	Ja	Een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een ergotherapeut.
Meertaligheid en NT2	Nee	
Anders, namelijk:		

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Kijk, Cito Leerling in beeld, Focus PO
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Rekensprint, Bareka
Aanbod extra uitdaging	Pittige Plus Torens
Aanbod versterken van de motoriek	Ergotherapie, vakleerkracht bewegingsonderwijs
Aanbod dyslexie	Dyslexieprotocol
Aanbod meertaligheid	-
Anders, namelijk...	-

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	PBS

Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	SCOL
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	PBS
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	PBS, Klassenkracht
Anders, namelijk...	-

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Ja
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Ja
Anders, namelijk...	Ergotherapie

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van kinderen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee, slechthorend in overleg
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee, slechtziend in overleg
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Ja
Time out ruimte	Ja
Lift	Ja
Anders, namelijk...	